АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИЯ»

7–9 КЛАССЫ

Рабочие программы по алгебре для основной школы составлены на основе:

– закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования),

– примерных программ по учебным предметам «Геометрия 7–9 классы»,

– авторской учебной программы Л.С. Атанасяна «Программа основного общего образования. Геометрия. 7–9 классы».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по математике и учебно–методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под научным руководством академика А.Н. Тихонова.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф., Кадомцев, С. Б., Позняк, Э.Г., Юдина, И.И. Геометрия 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2016.
- Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф., Глазков, Ю.А., Некрасов, В.Б., Юдина, И.И. Методические рекомендации: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- Иченская, М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Зив, Б.Г., Мейлер, В.М. Геометрия 7–9 классы: дидактические материалы. – М.: Просвещение, 2016.
- Рыжик, В.И. Геометрия 7–9 классы: диагностические тесты. – М.: Просвещение, 2015.
- Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: Методические рекомендации: кн. для учителя/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2016.
- Задачи по геометрии. 7-11 классы./Зив Б.Г. Мейлер В.М., Баханский А.Г. — М.: Просвещение, 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

- 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛЬЮ

содержания учебного предмета «Геометрия» является развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

ЗАДАЧИ

- развитие логического мышления учащихся;

- формирование умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивать логическую интуицию;
- применение механизма логических построений;
- формирование научно–теоретического мышления школьников;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности и отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ (в процессе изучения тем) и контрольных работ по окончании изучения тем. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается отличным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается отличным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение. Отметка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.