

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5–9 КЛАССЫ

Рабочая программа по физической культуре для основной школы составлена на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования),
- примерных программ по учебным предметам «Физическая культура 5–9 классы»,
- авторской учебной программы М.Я. Виленского «Программа основного общего образования. Физическая культура. 5–7 классы»,
- авторской учебной программы В.И. Ляха «Программа основного общего образования. Физическая культура. 8–9 классы».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по физической культуре и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством В.И. Ляха.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

1. Виленский, М.Я., Туревский, И.М., Торочкова, Т.Ю., Соколкина, В.А., Баландин В.А., Назарова, Н.Н., Казакова, Т.Н., Крайнов А.Н., Гребенщикова, З.Н., Алёшина, Маслов, М.В. Физическая культура 5–6–7 классы / под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2016.
2. Лях, В.И. Физическая культура 8–9 классы. – М.: Просвещение, 2016.
3. Лях, В.И., Зданевич, А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. – М.: Просвещение, 2012.
4. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Виленский М.Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

- 5 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 6 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 7 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) – достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение

основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

ЦЕЛЬ

Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

ЗАДАЧИ

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- создание основы знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- формирование понимания представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; углубление представлений об основных видах спорта соревнований, оказания первой помощи при травмах;
- формирование привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время;
- совершенствование коммуникативных умений: воспитание взаимопомощи, дисциплинированности чувства ответственности;
- формирование устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка). Самонаблюдение за индивидуальным показателем физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств). Самоконтроль изменения ЧСС (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.

Простейший анализ и оценка техники осваиваемых упражнений (по методу сличения с эталоном образца).

Ведение дневника наблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности конспектирование содержания еженедельного обновляемых комплексов утренней зарядки и физкультминуток; содержания домашних занятий по развитию физических качеств.

Измерение функциональных резервов организма как способ контроля за состоянием индивидуального здоровья. Проведение простейших функциональных проб с задержкой дыхания и выполнение физической нагрузки.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и, возможно, двигательные последствия заболеваний учащихся.

Проверка учебных нормативов проводится в течение всего учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Критерии оценивания по физической культуре делятся на качественные и количественные. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.