

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

5–9 КЛАССЫ

Рабочие программы по географии для основной школы составлены на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования),
- авторской учебной программы Кима Э.В. «География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева» - М.: Дрофа, 2017

Данная рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников и учебно-методических пособий для 5–9 классов общеобразовательной школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Климанова, О.А., Климанов, В.В., Ким, Э.В. и др. География 5–6 класс. – М.: Дрофа, 2019
- География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова). – М.: Дрофа, 2015
- География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова). – М.: Дрофа, 2015
- География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова). – М.: Дрофа, 2015
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Атлас М: Сферы
- Климанова, О.А., Климанов, В.В., Ким, Э.В. и др. География 7 класс. – М.: Дрофа, 2019
- География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А.В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова). – М.: Дрофа, 2014
- География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова). – М.: Дрофа,
- География. Земля и люди 7 класс. Атлас. М:Сферы
- Алексеев, А.И., Низовцев, В.А., Ким, Э.В. и др. География 8 класс. – М.: Дрофа, 2019
- География России. Природа и население. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин). – М.: Дрофа, 2016
- География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
- География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев). – М.: Дрофа, 2009
- География. Россия: природа и население 8-9 классы. Атлас. М: Сферы
- Алексеев, А.И., Низовцев, В.А., Ким, Э.В. и др. География 9 класс. – М.: Дрофа, 2019
- География России. Природа и население. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин). – М.: Дрофа, 2016
- География. Россия: природа и население 8-9 классы. Атлас. М: Сферы
- География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким). – М.: Дрофа, 2009

• География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев). – М.: Дрофа, 2017

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛЬ

• развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

ЗАДАЧИ

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиций, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации).

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Метод контроля: индивидуальный, групповой, выборочного контроля, различные диагностические работы. Запланированы следующие формы контроля (в соответствии с требованиями обязательного минимума образования):

- устный опрос (фронтальный или индивидуальный)
- нанесение изучаемой номенклатуры на контурную карту
- топографический и географический диктант
- практические работы
- задачи географического содержания
- тестовые задания
- составление географических описаний

Проверка усвоения материала осуществляется через практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, творческие работы.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная. Методы: репродуктивный, картографический, частично-поисковый, исследовательский, практический. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: развивающего типа (проблемное обучение, системно-деятельный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализация и дифференциация). Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в кружковой работе, посещения музеев, проведения географических вечеров в рамках предметной недели, участия в олимпиадах.

Тематический контроль осуществляется в виде тестовых контрольных работ, которые проводятся на обобщающих уроках по темам.

Особое внимание уделяется познавательной активности ученика, степени мотивации их к самостоятельной учебной работе. С этой целью в курсе предусмотрены дифференцированные домашние задания и вопросы, требующие дополнительных знаний по географии. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить их к итоговой аттестации. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.