

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»

_____ (М.В. Сигова)

Приказ № 30 от 31.08.2023 г.

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
Экономического лицея
АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
на 2023-2024 учебный год

8 КЛАСС

Составила:
Тетерина Катерина Александровна,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089, с изм. от 31.01.2012).
2. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию .../Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253
3. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2008
5. Учебный план на 2023-2024 учебный год.

Планирование составлено на основе:

Программ общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2008

Учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2012

Учебно-методический комплекс

Программа (автор, название программы, источник)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)...	Учебная методическая литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2008.	Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2011 <i>Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс» / Н.И.Демидова. – Москва: Астрель, 2013. – 125</i>	Бройде М.Г. Русский язык в таблицах и схемах. 5-11 класс, М.: Аквариум, 2000, 128 с.	Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).. Говорите, пожалуйста, правильно./ П.А.Клубков. _ СПб.: Норинт, 2001.	Русский язык: Тесты. 8-9 классы / Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е.. – 4-е изд. – стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 64 с. Дидактические по русскому языку: Пунктуация: 5-9 кл. в 2-х частях: 1 ч. /Г.Г.Граник, Л.А.Концевая, Г.Н.Владимирская, С.М.Бондаренко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 478 . – (Раздаточные материалы). Диктанты: Русский язык: 8 кл.: Метод. Пособие/А.А.Позднякова, И.В.Текучева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. 400 диктантов и тестов по русскому языку 8-9 классы /Н.В. Охременко, О.В.Федина. – М.: Аквариум, К.: ГИППВ,2000.

Мультимедийные пособия

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

Интернет-ресурсы

<http://umnikprofi.ru> (личный сайт учителя)

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru/>

Словари: <http://www.sv>

<http://slovari.yandex.ru/Фанфара/правописание/>

<http://dict.t-mm.ru/lopatin/g/goroh.html>

Правила по русскому языку <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/title.htm>

Правописание согласных http://www.orfo.ru/Tutorial/html/Spel_Conson.htm#b_sub6

Опорный орфографический компакт <http://www.sever-press.ru/look/index.htm#cont>

Орфоэпический диктант <http://comjuor.crimea.edu/dict>

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

На изучение русского языка в 8 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Общая характеристика курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для учащихся 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Цели обучения:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

совершенствование: речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – это знания, умение и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1)

Повторение изученного в V–VII классах (6+2)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (96ч +23 ч р.р)

Словосочетание (2)

- I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольный, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи по значению словосочетания.

Простое предложение (3+1)

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6+2)

- I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности

Второстепенные члены предложения (6+2)

- I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения (9+2)

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Ш. Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение (2)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (12+2)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18+2)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности.

Прямая и косвенная речь (6+1)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (3 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по данной рабочей программе	Из них	
			Развитие речи	Контрольные работы
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Повторение пройденного в 5 – 7х классах	11	2	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		133		
3	Основные единицы синтаксиса.	6	3	
4	Словосочетание	5	3	
5	Простое предложение	8	1	1
6	Главные члены предложения	12	2	1
7	Второстепенные члены предложения	13	2	1
	Простые односоставные предложения	15	3	1
8	Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.	1		
9	Однородные члены предложения	16	4	1
10	Обособленные члены предложения	22	3	1
11	Неполные предложения	(1) Входит в состав односоставных предложений		
12	Обращения, вводные слова, междометия/ Слова, грамматически не связанные с членами предложения	15	1	1
13	Прямая и косвенная речь/чужая речь	8	1	
14	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	3	1	1
	ВСЕГО	136	26	9

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема	Источник
1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр.191
2	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр. 57
3	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр. 211
4	Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение»	Диктант с грамматическим заданием, см.«ПР», стр.
5	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр.
6	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр.254
7	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр.282
8	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр.296
9	Итоговый контрольный диктант.	Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр.317

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
Функции русского языка в современном мире (1)							
1	Русский язык в современном мире	1	Комб.	Знать функции русского языка в современном мире. Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке. Уметь составить устное высказывание по опорному конспекту.	Выборочная проверка работ. опрос. сам. Фронт.	1 четверть 1 неделя	
Повторение изученного в V–VII классах (9+2)							
2	Пунктуация и орфография.	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать осн. орфографические и пункт. нормы рус. языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Проверка домашнего задания, работа по теме урока, работа в тетради, работа с учебником.		
3	Знаки завершения, разделения, выделения.	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Взаимопроверка, выборочная проверка.		
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение	Знать основные средства простых предложений в составе сложных. Уметь разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного.	Комментированное письмо, фронтальный опрос, выборочная проверка.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
5,6	Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	2	Обобщение и закрепление изученного материала	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь правильно писать орфограмму «Одна и две буквы <i>н</i> » в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм.	Инд. опрос, фронт. опрос, комментированное письмо, выборочная проверка.	2 неделя	
7,8	Изложение с грамматическим заданием по упр. 26,27	2	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Изложение		
9,10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	2	Повторение и обобщение изученного материала	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Уметь правильно писать <i>не</i> с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи.	Индивидуальная проверка. Фронтальный опрос	3 неделя	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием. см. «РР», стр.191		
12	Работа над ошибками	1	Урок анализа	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм			
Синтаксис, пунктуация, культура речи (112+21)							
13	Основные единицы синтаксиса	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Уметь находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения.	Фронтальный опрос.	4 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
14.15	Текст как единица синтаксиса.	2	РР	Знать текст, его признаки. Уметь разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения	Взаимопроверка, фронтальный опрос, индивидуальная проверка.		
16,17	Предложение как единица синтаксиса.	2	Комб.	Знать, что предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью. Уметь соотносить содержание предложения с фрагментами действительности.	Комментированное письмо, фронтальный опрос.	5 неделя	
18	Сжатое изложение, упр.52	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Изложение		
Словосочетание (5)							
19,20	Словосочетание как единица синтаксиса.	2	Комб.	Знать, что такое словосочетание, его функции. Уметь составлять и находить разные словосочетания. Определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла	Инд. опрос., выборочная проверка.		
21	Виды словосочетаний	1	Комб.	Знать виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные. Уметь разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах	Проверка с комментированным чтением, инд. опрос.	6 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
22	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Комб.	Знать, что подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Уметь определять вид подчинительной связи; составлять словосочетания с заданным видом связи.	Фронт. опрос, выборочная проверка.		
23	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Комб.	Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора словосочетаний. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	Разбор словосочетаний		
Простое предложение (7+1)							
24	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Комб.	Знать виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.		
25	Порядок слов в предложении.	1	Комб.	В русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении.	Определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении.	7 неделя	
26	Интонация, логическое ударение.	1	Комб.	Основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения. Уметь выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам.	Фронтальный опрос. Упражнения учебника		
27,28	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту по	2	Повторение и обобщение изученного	Знать основные термины по разделу: предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Предложения повествовательные,	Задания, предложенные учителем - инд.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
	теме «Простое предложение»		материала	побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Уметь выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составлять графическую интонационную схему предложения.			
29	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием. См. «ПР», стр.57	8 неделя	
30	Работа над ошибками	1		Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм.			
31	Описание памятника культуры	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь создавать тексты различных стилей и жанров, делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств	Сочинение		
Двусоставные предложения (20+5) Главные члены предложения (10+2)							
32	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Знать способы выражения подлежащего. Уметь находить подлежащее и определять способы его выражения.	Взаимопроверка		
33,34	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	2	Комб.	Знать способы выражения сказуемого; Правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде. Определять способы выражения сказуемого; Уметь находить простое глагольное	Инд. проверка	9 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				сказуемое.			
35,36	Составное глагольное сказуемое.	2	Усвоение новых знаний	Знать основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции. Уметь находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи	Словарный диктант. Тестовая проверка.		
37	Составное именное сказуемое Контрольный словарный диктант.	1	Комб.	Знать основные элементы составного именного сказуемого. Уметь находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части.	Контрольный словарный диктант.	10 неделя	
38	Повторение видов сказуемых	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать виды сказуемых. Уметь определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации. Пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей; использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.	Выполнение предложенных заданий и упражнений		
39,40	Изложение с элементами сочинения – рассуждения	2	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Изложение с элементами сочинения		
41,42	Тире между подлежащим и	2	Комб.	Знать, что тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак	Объяснительный диктант	11 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
	сказуемым.			разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении Уметь употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире.			
43	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	К	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием См. «ПР», стр.211		
Второстепенные члены предложения (10+3)							
44	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении	1	Комб.	Знать виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство. Уметь находить в предложении второстепенные члены.	Словарно-орфографическая работа		
45	Дополнение.	1	Комб.	Знать, что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения прямого дополнения. Уметь распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения; разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого.	Фронт. опрос Инд. задания..	12 неделя	
46	Определение.	1	Комб.	Знать, что такое определение; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное.	Объяснительный диктант. Инд. задания.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				Уметь разграничивать определение и именную часть составного сказуемого; распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения			
47,48	Изложение по упр. 139	2	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Изложение		
49	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Комб.	Знать, что такое приложение; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении; правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом Уметь находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их; использовать приложения в речи; согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях.	Упр-я из учебника. Инд. задания.	13 неделя	
50	Обстоятельство	1	Комб.	Знать, что такое обстоятельство, способы его выражения. Уметь находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы, использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их	Задания, предложенные учителем		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				в речи			
51	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Тест.	1	Комб.	Знать обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, знаки препинания при нем. Уметь разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения.	Задания, предложенные учителем		
52	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать порядок устного и письменного разбора. Уметь производить устный и письменный разбор	Инд. работа		
53	Характеристика человека	1	РР	Знать: характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Уметь составлять характеристику человека	изложение	14 неделя	
54	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать основные термины по разделу: второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Уметь использовать второстепенные члены предложения в речи.	Тестовые задания по вариантам		
55	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием См. «РР», стр.222		
56	Работа над ошибками	1		Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм.			
Односоставные предложения (12+3)							
57	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Усвоение новых знаний	Знать, что грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя	Словарный диктант	15 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				назвать ни подлежащим, ни сказуемым. Уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений.			
58	Назывные предложения	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена, текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка). Уметь распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения.	Фронт. опрос. Тест.		
59,60	Определённо-личные предложения	2	Усвоение новых знаний Закрепление	Знать, что такое определённо-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль определённо-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках). Уметь распознавать определённо-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать разные варианты выражения главного члена определённо-личного предложения;	Анализ текста.		
61,62	Неопределённо-личные предложения.	2	Усвоение новых знаний Закрепление	Знать, что такое неопределённо-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль неопределённо-личных предложений. Уметь распознавать неопределённо-	Фронт. опрос. Анализ текста	16 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				личные предложения находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением			
63	Инструкция	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь создавать тексты различных стилей и жанров	Текст-инструкция		
64,65	Безличные предложения	2	Усвоение новых знаний Закрепление	Знать, что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена; функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию). Уметь разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека; находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения; использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации.	Словарный диктант. Инд. работа.	17 неделя	
66	Рассуждение Составление текста - рассуждения	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Совершенствовать и редактировать собственные тексты; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.	Сочинение		
67	Изложение с элементами	1	РР	Знать признаки текста и его	Изложение с		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
	сочинения			функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	элементами сочинения		
68	Неполные предложения.	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое неполные предложения варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения. Уметь распознавать неполные предложения определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте названного члена, выраженного глаголом	Анализ текста		
69	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Комб.	Знать порядок устного и письменного разбора. Уметь производить устный и письменный разбор.	Инд. работа	18 неделя	
70	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать группы односоставных предложений, односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные) односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующую роль. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места	Задания, предложенные учителем		
71	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием См. «ПР», стр.237		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
Простое осложненное предложение (32+7)							
72	Понятие об осложнённом предложении. Контрольный словарный диктант.	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое осложнённое предложение способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения). Уметь определять способ осложнения предложения.	Фронт. опрос		
Однородные члены предложения (12+4)							
73	Понятие об однородных членах	1	Комб.	Знать, что такое однородные члены предложения, способы выражения однородных членов (все члены предложения). Уметь распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов.	Объяснительный диктант	19 неделя	
74	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Комб.	Знать правило постановки знаков препинания, связанных только перечислительной интонацией. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией.	Проверочная работа		
75,76	Изложение по тексту «Сравнительная характеристика Лели и Наташи» (упр.242)	2	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Изложение		
77	Однородные и неоднородные определения	1	Усвоение новых	Знать, что такое однородные и неоднородные определения.	Объяснительный диктант	20 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
			знаний	Уметь разграничивать однородные и неоднородные определения.			
78	Сочинение «Сравнительная характеристика двух одноклассников». (упр.264)	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь создавать тексты различных стилей и жанров	Сочинение		
79,80	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Усвоение новых знаний Закрепление	Знать основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные. Уметь правильно ставить знаки препинания	Объяснительный диктант		
81,82	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Усвоение новых знаний Закрепление	Знать правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие). Уметь находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами	Анализ предложений. Тест, см «ПР», стр.249	21 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				при однородных членах.			
83	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Закрепление	Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Задания, предложенные учителем		
84	Отзыв в книгу посетителей выставки о картине В.Е.Попкова «Осенние дожди». (упр. 281)	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь создавать тексты различных стилей и жанров.	Отзыв		
85	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Закрепление	Знать порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами. Уметь производить устный и письменный пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Анализ предложений	22 неделя	
86,87	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» Повторим орфографию. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Повторение и обобщение изученного материала	Знать основные термины по разделу: предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.	Тест. Объяснительный диктант. См. «РР», стр.253		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
88	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	См. «ПР», стр.254		
Обособленные члены предложения (19+3)							
89	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1	Усвоение новых знаний	Знать, что обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире; графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении; выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления.	Словарный диктант	23 неделя	
90,91, 92,	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3	Усвоение новых знаний Закрепление Тест	Знать виды обособленных определений, правило обособления обособленных определений. Уметь правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений.	Орфограф. диктант. Анализ предложений Объяснительный диктант. Тест см.»ПР», стр.259		
93, 94	Рассуждение на дискуссионную тему	2	РР	Знать понятия ораторская речь, ее особенности. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Сочинение-рассуждение	24 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.			
95,96, 97	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	Усвоение новых знаний Закрепление Повторение и обобщение изученного	Знать правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение). Уметь распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления; объяснять использование тире для выделения приложения.	Орфограф.диктант Тестовые задания см.»ПР»,стр.264, 266 Объяснительный диктант	25 неделя	
98,99, 100	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3	Усвоение новых знаний Закрепление Повторение и обобщение изученного	Знать способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот); правило обособления обстоятельств. Уметь распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления.	Орфограф.диктант Задания см.»ПР», стр. 270 Творческая работа, стр.272		
101, 102, 103	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.	3	Усвоение новых знаний Закрепление Повторение и обобщение	Знать виды уточняющих членов предложения, правила их выделения Уметь находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль.	Контрольный словарный диктант. Тестовые задания см.»ПР»,стр. 274 Проверочная работа, стр.276	26 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
			изученного				
104	Сочинение «Изобретение наших дней»	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь создавать тексты различных стилей и жанров	Сочинение		
105	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Изучение нового материала	Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Разбор предложений	27 неделя	
106	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Изучение нового материала	Знать порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Уметь производить устный и письменный пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Задания см.» ПР», стр. 279		
107, 108	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	2	Повторение и обобщение изученного	Знать об обособлении, обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	Задания см.»ПР», стр. 281		
109	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	См. «ПР», стр.282	28 неделя	
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Обозначать графически условия выбора орфограмм			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21+2)							
Обращения (4 ч)							
111	Обращение. Назначение обращения.	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое обращение; способы выражения обращения. Уметь находить обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее.	Выполнение заданий, предложенных учителем		
112	Распространенные обращения.	1	Комб.	Знать, что такое распространенное обращение уметь использовать распространенные обращения в речи.	Конструирование предложений с распр. обращениями		
113	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Комб.	Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания). Уметь распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях.	Фронт. опрос. Объяснительный диктант.	29 неделя	
114	Употребление обращений	1	Закрепление	Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация). Уметь определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями; определять текстообразующую роль обращений. Использовать обращения в речи.	Инд. работа.		
Вводные и вставные конструкции (5+1)							
115	Вводные и вставные конструкции	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое вводные слова. Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и	Словарный диктант		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				слова, являющиеся членами предложения.			
116,	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Усвоение новых знаний	Знать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в тексте.	См. «ПР», стр 287		
117, 118	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	Усвоение новых знаний закрепление	Знать правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме. Уметь распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания.	Тестовое задание См. «ПР», стр 289	30 неделя	
119	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Комб.	Знать, что такое вставные конструкции, их назначение; правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме. Уметь находить вставные конструкции в тексте	Сам. работа		
120	Публичное выступление	1	РР	Знать изученное о публицистическом стиле, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Уметь строить публичное выступление на общественно значимую тему.	Подготовка публичного выступления		
Междометия (5)							
121	Междометия в предложении	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое междометие, его назначение; правила выделения междометий на письме уметь распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях..	Объяснительный диктант	31 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
122	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Комб.	Знать порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Уметь производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Сам. работа учащихся		
123	Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Повторение и обобщение изученного	Знать вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции; междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова; публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля; функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями; пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.	См. «ПР», стр 295		
124	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	См. «ПР», стр.296		
125	Работа над ошибками	1		Обозначать графически условия выбора		32 неделя	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				орфограмм			
Чужая речь (7 +1)							
126	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Повторение изученного	Знать, что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть). Уметь интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; распространять комментирующую часть предложений с чужой речью.	Объяснительный диктант		
127, 128	Прямая речь и косвенная речь	2	Усвоение новых знаний. Закрепление	Знать структуру предложений с косвенной речью; текстообразующую роль предложений с косвенной речью. Уметь разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;	Инд. работа		
129	Прямая речь	1	Комб.	Знать структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь заменять прямую речь косвенной; конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;	Словарный диктант См. «ПР», стр.300	33 неделя	
130	Диалог	1	Комб.	Знать, что такое диалог; правила	Объяснительный		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				пунктуационного оформления диалога. Уметь объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему.	диктант.		
131	Рассказ	1	РР	Знать, что такое рассказ, его признаки. Уметь строить рассказ	Сочинение		
132,	Цитата	1	Комб.	Знать, что такое цитата способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат. Уметь распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; определять текстообразующую роль цитаты; использовать цитаты в речи.	Орфограф.диктант		
133	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1	Комб.	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	См. «РР», стр.307	34 неделя	
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (3 ч)							
134	Синтаксис и морфология	1	Повторение и обобщение	Знать о взаимосвязи синтаксиса и морфологии. Уметь производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи	Фронт. опрос Тестовые задания См. «РР», стр. 309		
135	Синтаксис и пунктуация	1	Повторение и обобщение	Знать о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации. Уметь, пользуясь алгоритмом, расставлять	Фронт. опрос Тестовые задания См. «РР», стр. 312		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Виды контроля и р/р	Дата проведения занятия	
						План	Факт
				знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение)			
136	Изложение	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Изложение		