АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Ю.Д. ДЕРЕВЯНКО

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ВО «МБИ»

_____ М.В. Сигова)

Приказ № 21/ [redacted] густа 2019 г.

«ПРИНЯТО»
решением педагогического совета
Экономического лицея им. Ю.Д. Деревянко
АНО ВО «МБИ»

Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
на 2019-2020 учебный год

11 КЛАСС

Составил(а):
Титова Татьяна Максимовна
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

– закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП–2004);

– Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебно-методический комплекс:

- Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык. 10-11 классы» Ч. 2.-. М.: «Русское слово», 2016.
- Русский язык. 10-11 классы. /Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Книга для учителя. – М: «Русское слово», 2009.
- Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы./ Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. – М,: «Вако», 2009.
- Балашова Л.В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Ч.1./ Под ред.О.Б. Сиротининой. – Саратов: «Издательство «Лицей», 2002.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М: Айрис-пресс, 2003.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: «Русский язык». 1984.
- Лингвистические справочники и словари

На изучение предмета отводится:

- 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Программа соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа и систематизации информации.

Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении орфограмм и пунктограмм, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально–авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание и пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений–миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Если в 10 классе повторяются фонетика и графика, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, грамматика и правописание с некоторыми уточнениями и дополнительной конкретизацией того, что изучалось учащимися в 5 – 9-х классах, то в 11 классе систематизируются знания по синтаксису и пунктуации, расширяются представления и углубляются понятия по стилистике. Причем речеведческая деятельность пронизывает весь курс, не ограничиваясь определенно заданными параграфами.

Преподавание русского языка в 11–м классе направлено на достижение следующих **целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Использование образовательных технологий и приемов, основных форм организации образовательного процесса. Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования:
- -адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов,при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов.
- создание устного и письменного речевого высказывания:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;
- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Синтаксис и пунктуация (2 ч)

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение (26 ч)

Простое предложение: его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы. Полные и неполные предложения, тире в неполном предложении (соединительное, интонационное). Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение (15 ч)

Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

Предложения с чужой речью (12 ч)

Способы передачи чужой речи, знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация. Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование. Цитаты и знаки препинания при них.

Культура речи и стилистика (8 ч)

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Наблюдение над синтаксисом в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений. Функциональные стили. Научный стиль. Официально–деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

Обобщение изученного (5 ч)

Обобщение материала по курсу русского языка. Подготовка к ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов
Синтаксис и пунктуация	2
Простое предложение	26
Сложное предложение	15
Предложения с чужой речью	12
Культура речи и стилистика	8
Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ	5
ВСЕГО:	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Параграф учебника	Дата урока
Синтаксис и пунктуация (2 ч)					
1-2	Принципы русской пунктуации. Основные единицы языка. Словосочетание	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания	65-67	
Простое предложение (26 ч)					
3	Понятие о предложении Простое предложение	Урок изучения нового	Знать основные признаки предложения	68	
4-5	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения	Урок изучения нового	Формирование навыков определения грамматической основы	72	
6	Тире в простом предложении	Урок изучения нового	Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении	73, 76-77	
7	Повторение и обобщение по теме «Простое предложение»	Урок систематизации знаний	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом	74-78	
8	Тестирование по теме «Простое предложение»	Урок контроля знаний	Уметь работать с экзаменационными тестами		
9	Односоставные предложения	Урок изучения нового	Знать основные признаки предложения		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Параграф учебника	Дата урока
10	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях **с** однородными членами	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	79-84	
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных предложениях	Урок изучения нового		80	
12	Обобщающие слова при однородных членах	Урок изучения нового		82-84	
13	Обособленные члены предложения	Урок изучения нового	Знать основные признаки обособленных членов предложения		
14-15	Обособление определений	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обособленные члены предложения	85	
16	Обособление приложений	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте приложения	86	
17-18	Обособление обстоятельств	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обстоятельства	87	
19	Обособленные дополнения	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обособленные дополнения	88	
20	Сочинение по прочитанному тексту	Урок развития речи	Отработка навыков написания сочинения–рассуждения по прочитанному тексту		
21-22	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	Урок изучения нового	Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	89-90	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Параграф учебника	Дата урока
23-24	Вводные и вставные конструкции	Урок изучения нового	Научиться отличать вводные слова от членов предложения	92	
25	Обращения, предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами	Урок изучения нового	Отработка навыков выделения обращения знаками препинания	91	
26	Конструкции с союзом как	Урок изучения нового			
27-28	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля знаний	Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ		
Сложное предложение (15 ч)					
29-30	Понятие о сложном предложении	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении	94	
31-32	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении	95	
33-34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения, определять виды придаточных	96	
35	Сочинение по прочитанному тексту	Урок развития речи	Отработка навыков написания сочинения по прочитанному тексту		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Параграф учебника	Дата урока
36-37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	97	
38-39	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	98	
40-41	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	99	
42-43	Тестирование по теме «Сложные предложения»	Урок контроля знаний	Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ		
Предложения с чужой речью (12 ч)					
44	Период. Знаки препинания в периоде.	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период	100	
45-46	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Урок изучения нового		101-102	
47	Сочинение по прочитанному тексту	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		
48	Знаки препинания при диалоге	Урок изучения нового	Знать пунктуационное оформление диалога	103	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Параграф учебника	Дата урока
49-50	Знаки препинания при цитатах	Урок изучения нового	Знать пунктуационное оформление цитат	104	
51	Сочетание знаков препинания	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания при их стечении	105	
52	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Урок изучения нового	Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию	106-107	
53-54	Подготовка к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок повторения, систематизации и обобщения	Вспомнить и закрепить на практике основные правила по разделу «Синтаксис и пунктуация»		
55	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок контроля знаний	Уметь работать с тестами ЕГЭ		
Культура речи и стилистика (8 ч)					
56-57	Культура речи. Семинар	Урок изучения нового	Углубить и развить знания по культуре речи		
58-59	Культура речи (лабораторная работа)	Систематизация и обобщение	Уметь классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте		
60	Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту	Урок развития речи	Уметь писать сочинение ЕГЭ		
61	Функциональные стили речи.				
62	Итоговое тестирование	Урок контроля знаний	Уметь работать **с** экзаменационными тестами		
63	Анализ итогового тестирования				

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Параграф учебника	Дата урока
Обобщение изученного (5 ч)					
64-68	Обобщение изученного	Уроки повторения, систематизации и обобщения			