АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Ю.Д. ДЕРЕВЯНКО

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ВО «МБИ»

_____ (М.В. Сигова)

Приказ № 21 августа 2019 г.

«ПРИНЯТО»
решением педагогического совета
Экономического лицея им. Ю.Д. Деревянко
АНО ВО «МБИ»

Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
на 2019-2020 учебный год

11 КЛАСС

Составил(а):
Семенова Екатерина Леонидовна
учитель математики и географии

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного)общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии.

Данная рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников и учебно–методических пособий для 11 классов общеобразовательной школы.

Учебно-методический комплекс:

- Учебник: Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. География. 11 класс. Москва. Просвещение, 2016 год
- Учебник: Ю.Н. Гладкий. География 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, ВВ. Николина; 3 –изд.М.: «Просвещение».-2016.- 160 с.
- Атлас. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Н:2015
- Гладкий Ю.Н., Николина В. В.География. Мой тренажер. 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2014.
- Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А. Ф., Волгоград Учитель, 2011
- География от урока к экзамену сборник задач книга для учителя Под ред Наумова А.С. Просвещение, 2012

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение географии в объеме 34 часа (в неделю 1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс географии в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического

разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Регионы и страны (29ч)

По каким частям лучше познавать мир. Соединенные Штаты Америки. Канада. Латинская Америка. Западная Европа. Германия. Великобритания. Франция. Италия. Центрально-Восточная Европа. Постсоветский регион. Зарубежная Азия. Китайская Народная Республика. Япония. Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Тропическая Африка и ЮАР. Австралия и Океания. Учимся с «Полярной звездой».

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.

2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору).

3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Глобальные проблемы человечества *(5ч)*

Глобальные проблемы. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологическая проблема. Учимся с «Полярной звездой».

Практикум. 4. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов	
		Всего	Практическая работа
1.	Тема 1. Регионы и страны	26	3
2.	Тема 2. Глобальные проблемы человечества	6	1
3.	Обобщение	2	
	Итого	34	4

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ и/п	Наименование разделов и тем	§ учебника	Дата	Примечание
Регионы и страны				
1.	По каким частям лучше познавать мир	1		
2.	Соединенные Штаты Америки	2		
3.	Соединенные Штаты Америки	3		
4.	Соединенные Штаты Америки	4		
5.	Канада	5		
6.	Латинская Америка. ПР №3 «Составление сравнительной ЭГХ двух стран»	6,7		
7.	Западная Европа	8		
8.	Германия	9		
9.	Великобритания	10		
10.	Франция	11		
11.	Италия	12		
12.	Центрально-Восточная Европа	13		
13.	Постсоветский регион	14		
14.	Постсоветский регион	15		
15.	Зарубежная Азия	16		
16.	Китайская Народная Республика	17		
17.	Япония	18		
18.	ПР №2 «Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору)»			
19.	Юго-Восточная Азия	19		
20.	Южная Азия	20		
21.	Юго-Западная Азия и Северная Африка	21		
22.	Тропическая Африка и ЮАР	22		
23.	Австралия и Океания	23		
24.	ПР №1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»			

№ и/п	Наименование разделов и тем	§ учебника	Дата	Примечание
25.	Обобщение знаний. Контрольная работа «Регионы и страны».			
26.	Учимся с Полярной звездой (1)	24		
Глобальные проблемы человечества				
27.	Глобальные проблемы	25		
28.	Отсталость, голод, болезни	26		
29.	Энергетическая и сырьевая проблемы	27		
30.	Экологическая проблема.	28		
31.	Учимся с Полярной звездой(2)	29		
32	ПР №4 «Глобальная проблема человечества»			
33	Обобщение по курсу 11 класса. Итоговый тест			
34	Обобщение по курсу 11 класса			