АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Ю.Д. ДЕРЕВЯНКО

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ВО «МБИ»

_____ (М.В. Сигова)

Приказ № 21/1 [redacted] уста 2019 г.

«ПРИНЯТО»
решением педагогического совета
Экономического лицея им. Ю.Д. Деревянко
АНО ВО «МБИ»

Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
на 2019-2020 учебный год

10 КЛАСС

Составил(а):
Семенова Екатерина Леонидовна
учитель математики и географии

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного)общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии.

Данная рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников и учебно–методических пособий для 10 классов общеобразовательной школы.

Учебно-методический комплекс:

– Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.

– Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.

– Атлас. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Н:2015

– Гладкий Ю. Н., Николина В. В.География. Мой тренажер. 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2014.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение географии в объеме 34 часа (в неделю 1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и ресурсы Земли (10 ч)

От древности до наших дней**.** Современное освоение планеты. Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. Учимся с «Полярной звездой»

Практикум. 1. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).

Политическая карта мира (5 ч)

Формирование политической карты мира. Государство — главный объект политической карты. Типы государств. Политическая география и геополитика. Учимся с «Полярной звездой»

Практикум. 2 Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

География населения (5 ч)

Рост численности населения Земли. Этническая и языковая мозаика. Возрастной и половой состав и занятость. Расселение: жители городов и деревень. Учимся с «Полярной звездой»

Практикум 3. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Что изучает география культуры. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада. Учимся с «Полярной звездой»

Практикум 5. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

География мировой экономики (9 ч)

Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Международное разделение труда: кто что производит. Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и сфера услуг. Мирохозяйственные связи и интеграция. Учимся с «Полярной звездой»

Практикум. 6 Характеристика отрасли мировой экономики по плану.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	**Тема**	**Количество часов**	**Практических работ**
1	Человек и ресурсы Земли	10	1
2	Политическая карта мира	5	1
3	Население Земли	5	1
4	География культуры, религий и цивилизаций	5	2
5	География мировой экономики	9	1
Всего		**34**	**6**

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	§ учебника	Дата	Примечание
Человек и ресурсы Земли				
1.	От древности до наших дней	1		
2.	Современное освоение планеты	2		
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие ПР1	3		
4.	Минеральные ресурсы	4		
5.	Земельные ресурсы	5		
6.	Водные ресурсы	6		
7.	Лесные ресурсы	7		
8.	Ресурсы Мирового океана	8		
9.	Другие виды ресурсов	9		
10.	Учимся с «Полярной звездой»(1)	10		
Политическая карта мира				
11.	Формирование политической карты мира.	11		
12.	Государство как объект политической карты. ПР2	12		
13.	Типы государств.	13		
14.	Политическая география и геополитика	14		
15.	Учимся с «Полярной звездой»(2)	15		
География населения				
16.	Рост численности населения Земли	16		
17.	Этническая и языковая мозаика	17		
18.	Возрастно-половой состав и занятость. ПР3	18		
19.	Расселение: жители городов и деревень. ПР4	19		
20.	Учимся с «Полярной звездой»(3)	20		
География культуры, религий цивилизаций				
21.	Что изучает география культуры. ПР5	21		
22.	География религий.	22		
23.	Цивилизации Востока.	23		
24.	Цивилизации Запада.	24		
25.	Учимся с «Полярной звездой»(4)	25		

№ п/п	Наименование разделов и тем	§ учебника	Дата	Примечание
География мировой экономики				
26.	Мировая экономика	26		
27.	Международное разделение труда.	27		
28.	Добывающая промышленность и энергетика.	28		
29.	Обрабатывающая промышленность.	29		
30.	Сельское хозяйство.	30		
31.	Транспорт. Сфера услуг.	31		
32	Мирохозяйственные связи и интеграция.	32		
33	Учимся с «Полярной звездой»(5) ПР6	33		
34	Обобщающий урок			