

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Ю.Д. ДЕРЕВЯНКО

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ВО «МБИ»

(М.В. Сигова)



от 30 августа 2019 г.

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
Экономического лицея им. Ю.Д. Деревянко
АНО ВО «МБИ»

Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»
на 2019–2020 учебный год**

10 - 11 КЛАССЫ

Составил(а):

Мульганова Елена Борисовна
учитель информатики, физики и астрономии

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах, осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 7-9 классах).

Согласно учебного плана Экономического лицея им. Ю.Д. Деревянко базовый курс ориентирован на объем 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Примерная программа по информатике и информационным технологиям для 10 – 11 классов (базовый уровень), авторов И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера, Т.Ю. Шеина, рекомендованная Минобрнауки РФ

3. Авторской программы И.Г. Семакина «Программа по информатике и ИКТ. 5 – 11 класс»

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

– Учебник: Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

– Учебник: Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

– Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс]: 10 – 11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и Примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

УМК содержит все темы курса, присутствующие как в стандарте, так и в примерной программе. Это качество делает курс более полным, более устойчивым, рассчитанным на развитие учебного предмета.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- Линию информации и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);

- Линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

- Линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

- Линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).

- Линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебников И.Г. Семакина «Информатика» 10 класс и 11 класс инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

Из практикума для 10 класса непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS». Для выполнения практических заданий по программированию может использоваться любой вариант свободно-распространяемой системы программирования на Паскале (ABC Pascal, Free Pascal и др.).

Практические работы для выполнения в 11 классе с Интернетом ориентированы на использование клиент-программы электронной почты и браузера фирмы Microsoft. Однако они легко могут быть адаптированы и к другим аналогичным программным продуктам, поскольку используемые возможности носят общий характер. Более жесткую привязку к типу ПО имеют задания на работу с базой данных и электронными таблицами. В первом случае описывается работа в среде СУБД MS Access, во втором – MS Excel. При необходимости задания этого раздела могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне в соответствии с новым базисным учебным планом направлено на достижении следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных предметов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной деятельности.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления через чтение и письмо, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающей технологии, обучение в сотрудничестве, лекционно-зачётной, ИКТ.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности:

1. Строгая дозировка учебной нагрузки.
2. Построение урока с учетом динамичности, их работоспособности.
3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).
4. Благоприятный эмоциональный настрой.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;
уметь
- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ✓ Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - ✓ Автоматизации коммуникационной деятельности;
 - ✓ Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - ✓ Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Тема 1. Введение. Структура информатики. Правила ТБ. (1 час)

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10 классе;
- из каких частей состоит предметная область информатики.

Раздел I. Информация. (7 часов)

Тема 2. Понятие и представление информации. Языки кодирования. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации;

- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации, таких как азбука Морзе, телеграфный код Бодо;
- понятия «шифрование», «дешифрование».

Тема 3. Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход.

Учащиеся должны знать:

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- определение бита с алфавитной точки зрения;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов);
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержания сообщения.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной точки зрения (в приближении равной вероятности появления символов в тексте);
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы.

Тема 4. Представление чисел в компьютере.

Учащиеся должны знать:

- принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- определять по внутреннему коду значение числа.

Тема 5. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Учащиеся должны знать:

- способы кодирования текста в компьютере;
- способы представления изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики;
- способы дискретного (цифрового) представления звука.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета;
- вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.

Раздел II. Информационные процессы. (8 часов)

Тема 6. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации;
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;

- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускную способность;

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.

Тема 7. Обработка информации и алгоритмы. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации;
- понятие алгоритма обработки информации.

Учащиеся должны уметь:

- по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой.

Тема 8. Автоматическая обработка информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Учащиеся должны знать:

- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста.

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста.

Тема 9. Информационные процессы в компьютере. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов.

Учащиеся должны знать:

- этапы истории развития ЭВМ;
- что такое фон-неймановская архитектура ЭВМ;
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры);
- архитектуру персонального компьютера;
- принципы архитектуры суперкомпьютеров.

Раздел III. Программирование обработки информации. (18 часов)

Тема 10. Алгоритмы и величины, структура алгоритмов.

Учащиеся должны знать:

- этапы решения задачи на компьютере;
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;
- систему команд компьютера;
- классификацию структур алгоритмов;
- принципы структурного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц.

Тема 11. Паскаль - язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных.

Учащиеся должны знать:

- систему типов данных в Паскале;
- операторы ввода и вывода;
- правила записи арифметических выражений на Паскале;
- оператор присваивания;
- структуру программы на Паскале.

Учащиеся должны уметь:

- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале.

Тема 12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений

Учащиеся должны знать:

- логический тип данных, логические величины, логические операции;
- правила записи и вычисления логических выражений;
- условный оператор If;
- оператор выбора Select case.

Учащиеся должны уметь:

- программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления.

Тема 13. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы.

Учащиеся должны знать:

- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием;
- итерационным циклом;
- операторы цикла While и Repeat–Until;
- оператор цикла с параметром For;
- порядок выполнения вложенных циклов.

Учащиеся должны уметь:

- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром;
- программировать итерационные циклы;
- программировать вложенные циклы.

Тема 14. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.

Учащиеся должны знать:

- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы;
- правила описания и использования подпрограмм-функций;
- правила описания и использования подпрограмм-процедур.

Учащиеся должны уметь:

- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
- описывать функции и процедуры на Паскале;
- записывать в программах обращения к функциям и процедурам.

Тема 15. Работа с массивами. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

- правила описания массивов на Паскале;
- правила организации ввода и вывода значений массива;
- правила программной обработки массивов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять типовые программы обработки массивов, такие как заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировка массива и др.

Тема 16. Работа с символьной информацией. Символьный и комбинированный тип данных. Строки символов.

Учащиеся должны знать:

- правила описания символьных величин и символьных строк;
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

Учащиеся должны уметь:

- решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.

11 класс

Тема 1. Введение. Структура информатики. Правила ТБ. (1 час)

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 11 классе;
- из каких частей состоит предметная область информатики.

Раздел I. Информационные системы и базы данных. (9 часов)

Тема 2. Что такое система. Модели систем. Информационные (нематериальные) модели.

Назначение и виды информационных моделей. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем;
- что такое системный подход в науке и практике;
- модели систем: модель «черного ящика», состава, структурную модель;
- использование графов для описания структур систем.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

Тема 3. Базы данных. Системы управления базами данных.

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;

Учащиеся должны уметь:

создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Тема 4. Проектирование многотабличной базы данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Учащиеся должны знать:

- основы организации многотабличной БД;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;

Учащиеся должны уметь:

создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Тема 5. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Учащиеся должны знать:

- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Учащиеся должны уметь:

создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Раздел II. Интернет. (9 часов)

Тема 6. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет- как глобальная информационная система. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;

Тема 7. World Wide Web – Всемирная паутина. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;

- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 8. Основы сайтостроения. Инструменты для разработки web-сайтов. Структурирование данных.

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт.

Учащиеся должны уметь:

- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

Тема 9. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.

Учащиеся должны знать:

- как создать сайт;

Учащиеся должны уметь:

создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

Раздел III. Информационное моделирование. (11 часов)

Тема 10. Компьютерное информационное моделирование. Информационные (нематериальные) модели.

Учащиеся должны знать:

- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели.

Тема 11. Моделирование зависимостей между величинами. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами.

Учащиеся должны уметь:

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.

Тема 12. Модели статистического прогнозирования. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из различных предметных областей.

Учащиеся должны знать:

- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели.

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.

Тема 13. Моделирование корреляционных зависимостей. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).

Тема 14. Модели оптимального планирования. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в Microsoft Excel).

Раздел IV. Социальная информатика. (4 часа)

Тема 15. Информационные ресурсы. Основные этапы становления информационного общества.

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

Тема 16. Информационное общество. Основные этапы становления информационного общества.

Учащиеся должны знать:

- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

Тема 17. Правовое регулирование в информационной сфере. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Учащиеся должны знать:

- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Тема 18. Проблема информационной безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Защита информации.

Учащиеся должны знать:

- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Класс | Кол-во часов | Тема (раздел учебника) | Кол-во часов раздела | Практика |
|-------|--------------|--|----------------------|-----------|
| 10 | 34 | Введение. Структура информатики. | 1 | |
| | | Информация. | 7 | 4 |
| | | Информационные процессы. | 8 | 4 |
| | | Программирование обработки информации. | 18 | 11 |
| | | Итого: | 34 | 20 |
| 11 | 34 | Введение. | 1 | |
| | | Информационные системы и базы данных. | 9 | 4 |
| | | Интернет. | 9 | 6 |
| | | Информационное моделирование. | 11 | 6 |
| | | Социальная информатика. | 4 | |
| | | Итого: | 34 | 17 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----------|--|-----------------------------|------------------------|-------------|
| | | | план | факт |
| | Раздел 1 Информация (8 часов) | | | |
| 1 | Охрана труда и техника безопасности в кабинете информатики. Введение | | | |
| 2 | Понятие информации | § 1 | | |
| 3 | Представление информации, языки, кодирование | § 2 | | |
| 4 | Решение задач по теме «Представление информации» | | | |
| 5 | Измерение информации. Объемный, алфавитный подход | § 3 | | |
| 6 | Измерение информации. Содержательный подход в равновероятном приближении | § 4 | | |
| 7 | Практическая работа «Измерение информации» | | | |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Информация. Измерение информации» | | | |
| | Раздел 2 Информационные процессы (8 часов) | | | |
| 9 | Информационные процессы в естественных и искусственных системах | | | |
| 10 | Хранение информации | § 7 | | |
| 11 | Решение задач по теме «Хранение информации» | | | |
| 12 | Передача информации | § 8 | | |
| 13 | Обработка информации и алгоритмы | § 9 | | |

| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|---------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 14 | Автоматическая обработка информации | § 10 | | |
| 15 | Практическая работа «Автоматическая обработка данных» | | | |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Информационные процессы хранения, передачи и обработки информации Поиск данных | | | |
| Раздел 3 Программирование обработки информации (18 часов) | | | | |
| 17 | Алгоритмы и величины | § 12 | | |
| 18 | Структура алгоритмов | § 13 | | |
| 19 | Паскаль - язык структурного программирования | § 14 | | |
| 20 | Элементы языка программирования Паскаль и типы данных | § 15 | | |
| 21 | Операции, функции, выражения | § 16 | | |
| 22 | Оператор присваивания, ввод и вывод данных | § 17 | | |
| 23 | Логические величины, операции, выражения | § 18 | | |
| 24 | Программирование ветвлений | § 19 | | |
| 25 | Пример поэтапной разработки программы решения задачи | § 20 | | |
| 26 | Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы | § 21, 22 | | |
| 27 | Вспомогательные алгоритмы и программы | § 23 | | |
| 28 | Массивы | § 24 | | |

| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------------------|------------------------|-------------|
| | | | план | факт |
| 29 | Организация ввода и вывода данных с использованием файлов | § 25 | | |
| 30 | Типовые задачи обработки массивов | § 26 | | |
| 31 | Символьный тип данных. Строки символов | § 27, 28 | | |
| 32 | Комбинированный тип данных | § 29 | | |
| 33 | Итоговое занятие «Программирование обработки информации» | | | |
| 34 | Анализ итоговой работы. Обобщение пройденного материала | | | |

11 класс

| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----------|--|---------------------|-----------------|------|
| | | | план | план |
| | Раздел 1 Информационные системы и базы данных (10 часов) | | | |
| 1 | Введение. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Что такое система. Модели систем | § 1, 2 | | |
| 2 | Понятие информационной системы, классификация ИС | § 4 | | |
| 3 | База данных – основа информационной системы | § 5 | | |
| 4 | Практическая работа: «Знакомство с СУБД» | | | |
| 5 | Проектирование многотабличной БД | § 6 | | |
| 6 | Создание базы данных. Практическая работа: «Создание БД «Приемная комиссия»» | § 7 | | |
| 7 | Запросы как приложения информационной системы. Практическая работа: «Реализация простых запросов с помощью конструктора» | § 8 | | |
| 8 | Практическая работа: «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой» | | | |
| 9 | Логические условия выбора данных. Практическая работа: «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»» | § 9 | | |
| 10 | Контрольная работа по темам «Базы данных и СУБД», «Запросы к базе данных» | | | |
| | Раздел 2 Интернет (9 часов) | | | |

| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|--|---------------------|-----------------|------|
| | | | план | план |
| 11 | Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. Практическая работа: «Работа с электронной почтой и телеконференциями» | § 10, 11 | | |
| 12 | WWW – Всемирная паутина | § 12 | | |
| 13 | Инструменты для разработки веб-сайтов | § 13 | | |
| 14 | Практическая работа: «Создание Web-сайта с помощью языка HTML» | § 14 | | |
| 15 | Практическая работа: «Создание Web-сайта с помощью текстового процессора» | § 15 | | |
| 16 | Практическая работа: «Создание Web-сайта с помощью конструктора сайтов» | | | |
| 17 | Средства поиска данных в Интернете. Практическая работа: «Работа с поисковыми системами» | | | |
| 18 | Практическая работа: «Работа с поисковыми системами» | | | |
| 19 | Контрольная работа по теме: «Интернет как информационная система» | | | |
| Раздел 3 Информационное моделирование (11 часов) | | | | |
| 20 | Компьютерное информационное моделирование | § 16 | | |
| 21 | Моделирование зависимостей между величинами | § 17 | | |
| 22 | Модели статистического прогнозирования | § 18 | | |
| 23 | Практическая работа: «Получение регрессионных моделей с помощью табличного процессора» | | | |

| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|--|---------------------|-----------------|------|
| | | | план | план |
| 24 | Прогнозирование по регрессионной модели. Практическая работа «Прогнозирование с помощью табличного процессора» | | | |
| 25 | Прогнозирование по регрессионной модели. Практическая работа «Прогнозирование с помощью табличного процессора» | | | |
| 26 | Моделирование корреляционных зависимостей | § 19 | | |
| 27 | Практическая работа «Расчет корреляционных зависимостей» | | | |
| 28 | Модели оптимального планирования | § 20 | | |
| 29 | Практическая работа «Решение задачи оптимального планирования» | | | |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Компьютерное моделирование» | | | |
| Раздел 4 Социальная информатика (4 часа) | | | | |
| 31 | Информационные ресурсы. Информационное общество. | § 21, 22 | | |
| 32 | Правовое регулирование в информационной сфере | § 23 | | |
| 33 | Проблема информационной безопасности | § 24 | | |
| 34 | Итоговое занятие. Защита реферата-презентации по теме «Социальная информатика» | | | |