

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Ю.Д. ДЕРЕВЯНКО

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор АНО ВО «МБИ»

\_\_\_\_\_ (М.В. Сигова)

Приказ № 21/1-ОД от 30 августа 2019 г.

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета  
Экономического лицея им. Ю.Д. Деревянко  
АНО ВО «МБИ»

Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИСТОРИЯ»**  
на 2019–2020 учебный год  
**8 КЛАСС**

Составил(а):  
Алексеева Нина Алексеевна  
учитель технологии и экономики

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»;

- примерная программа основного общего образования по истории;

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на **средний уровень**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания обучающихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав-

ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний обучающихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2019-2020** учебном году и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

### **Планируемые результаты изучения курса «История»:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств обучающихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам:**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов:**

**Новая история. XVIII В. 28 ч.**

**Становление индустриального общества. (15 часов)**

**Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (1 час)**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху(7 часов)**

**Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитал свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

### **Художественная культура XIX столетия.**

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джон Байрон., Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак, ) Натурализм . Эмиль Золя, Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсаро, Огюст Ренуар.

Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фредерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура . Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.**

Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIXв. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Берштейн. Первый интернационал.

### **Строительство новой Европы (8 часов)**

Франция в период консульства и империи.

Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя . Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс..Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

### **Англия в первой половине XIX века**

Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.**

Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

### **Борьба за объединение Германии.**

Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

### **Борьба за независимость и национальное объединение Италии**

Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

### **Франко-прусская война и Парижская коммуна**

Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

### **Часть 2 Мир во второй половине XIX века.**

### **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX- XXвв.**

#### **Путь модернизации и социальных реформ (5 ч)**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса»-социальные реформы. Вильгельм 2- «человек больших неожиданностей». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 года. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому

Капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Коррупция государственного аппарата. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время перемен и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя.» Развитие национальных культур и самосознания народа. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Две Америки.(3ч)**

**США В XIX.** Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и Экономическое развитие в первой половине XIX века. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент , сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Структура



американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.** Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл»

### **Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма (2 часа).**

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Начало европейской колонизации. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая.

### **Международные отношения в XVIII веке. (2 часа).**

Международные отношения в XVIII веке. Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».

Европейские конфликты и дипломатия.

### **Итоговое повторение. (3 часа)**

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. Основные черты европейского общества на рубеже XVIII–XIX вв.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.**

### **Учебно-методический комплекс:**

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;

«Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2018 г.

### **Основные события и даты**

#### **8 класс**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725—1727 гг. — правление Екатерины I  
1727—1730 гг. — правление Петра II  
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны  
1733—1735 гг. — война за польское наследство  
1736—1739 гг. — русско-турецкая война  
1741—1743 гг. — русско-шведская война  
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича  
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны  
1755 г. — основание Московского университета  
1756—1763 гг. — Семилетняя война  
1761—1762 гг. — правление Петра III  
1762 г. — Манифест о вольности дворянской  
1762—1796 гг. — правление Екатерины II  
1768—1774 гг. — русско-турецкая война  
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение  
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле  
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой  
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва  
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 г. — начало губернской реформы  
1783 г. — присоединение Крыма к России  
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам  
1787—1791 гг. — русско-турецкая война  
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788—1790 гг. — русско-шведская война  
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила  
1791 г. — Ясский мир с Османской империей  
1796—1801 гг. — правление Павла I  
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии  
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

#### **Основные понятия и термины:**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

### **Основные источники:**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

### **Основные исторические персоналии:**

**Государственные и военные деятели:** Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафилов, Б. П. Шереметев.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Литература:**

Программно-нормативное обеспечение:

ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2012.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;  
Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова; М. «Просвещение», 2018 год.

Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.

Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. авторы: А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2012 г.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2018 г.

Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2018 г.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

#### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

#### **Ресурсы Интернет**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости)

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.  
Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата план/факт
1	2	3		4
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (28 часов)</b>				
<b>Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (1 час)</b>				
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Стр. 5-8	
<b>Тема 1. Становление индустриального общества . (7 часов)</b>				
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	П.1-2,учить термины, определения	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	П.3, ответить на вопросы	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	П.4, составить рассказ	
5	Наука: создание научной картины мира	1	П.5,составить таблицу	
6	XIX в. В зеркале художественных исканий	1	П.6, ответить на вопросы	
7	Искусство в поисках новой картины мира	1	П.7-8,подготовить сообщения	
8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	П.9-10,учить определения	
<b>Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)</b>				
9	Консульство и образование наполеоновской армии	1	П.11,вопросы и задания в рабочей тетради	

10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	П.12, вопросы и задания в рабочей тетради		
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	П.13, ответить на вопросы		
12	Франция Бурбонов и Орлеанов : от революции 1830 г. к политическому кризису	1	П.14, задания в рабочей тетради		
13	Франция : революция 1848 г. и Вторая империя	1	П.15, вопросы и задания к п.15		
14	Германия: на пути к единству	1	П.16, ответить на вопросы		
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	П.17, вопросы к документам		
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	П.18, вопросы и задания в рабочей тетради		
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)</b>					
17	Германская империя: борьба за место под солнцем	1	П.19, составить план текста		
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	П.20, подготовить сообщение		
19	Франция: Третья республика	1	П.21, вопросы и задания в рабочей тетради		
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	П.22, вопросы и задания в рабочей тетради		
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	П.23, составить план текста		

<b>Тема 4. Две Америки (3 часа)</b>					
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	П.24, вопросы и задания в рабочей тетради		
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1	П.25, подготовить сообщение		
24	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1	П.26, составить план текста		
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в. : новый этап колониализма(4 часа)</b>					
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника». Китай: традиция против модернизации	1	П.27, 28 ответить на вопросы		
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	П.29,30, ответить на вопросы		
27	Международные отношения: дипломатия или войны	1	П.31, составить план текста		
28	Международные отношения: дипломатия или войны	1	П.31, подготовить сообщение		
<b>История России – 40 часов</b>					

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения п/ф</b>	
<b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>					
29	У истоков российской модернизации.	1	Стр.5-6		
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>					
30	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	П.1, ответить на		

			вопросы		
31	Предпосылки Петровских реформ..	1	П.2,вопросы и задания к п.2		
32	Начало правления Петра I.	1	П.3,подготовить сообщение		
33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	П.4, вопросы и задания в рабочей тетради		
34	Реформы управления Петра I.	1	П.5,составить таблицу		
35	Экономическая политика Петра I.	1	П.6, вопросы и задания к п.6		
36	Российское общество в Петровскую эпоху..	1	П.7,подготовить сообщение		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	П.8, вопросы и задания в рабочей тетради		
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	П.9,составить план текста		
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	П.10, вопросы и задания в рабочей тетради		
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	П.11,подготовить сообщение		
41	Значение Петровских преобразований в истории страны..	1	П.12, вопросы и задания к п.12		
42	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Повторить п.5 ,термины		

<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>					
43	Эпоха дворцовых переворотов.	1	П.13-14, составить схему		
44	Эпоха дворцовых переворотов	1	П.13-14,подготовить сообщение		
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	П.15, вопросы и задания в рабочей тетради		
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	П.16, вопросы и задания к п.16		
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Стр.105-111		
48	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Повторить термины и понятия		
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>					
49	Россия в системе международных отношений.	1	П.17, вопросы и задания в рабочей тетради		
50	Внутренняя политика Екатерины II.	1	П.18,подготовить сообщение		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	П.19,составить план текста		
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	П.20,составить развёрнутую схему		
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	П.21, вопросы и задания к п.21		
54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Стр.32-38,подготовить		

			сообщение		
55	Внешняя политика Екатерины II.	1	П.22, термины и понятия		
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	П.23, вопросы и задания в рабочей тетради		
57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Повторить термины и понятия		
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>					
58	Внутренняя политика Павла I.	1	П.24, вопросы и задания к п.24		
59	Внешняя политика Павла I..	1	П.25, составить план текста		
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>					
60	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Стр.72-77, подготовить сообщение		
61	Образование в России в XVIII веке.	1	Стр.77-81, вопросы и задания к тексту		
62	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Стр.81-86, составить таблицу		
63	Русская архитектура в XVIII веке.	1	Стр.86-91, подготовить презентацию		
64	Живопись и скульптура.	1	Стр.91-97, подготовить презентацию		
65	Музыкальное и театральное искусство.	1	Стр.97-101, подготовить		

			презентацию		
66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Стр.101-110, подготовить презентацию		
67	Наш край в XVIII веке..	1	конспект		
68	Итоговое повторение	1			

### 8 класс история ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (28 часов)</b>		
<b>Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (1 час)</b>		
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Стр. 5-8
<b>Тема 1. Становление индустриального общества . (7 часов)</b>		
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	П.1-2,учить термины, определения
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	П.3, ответить на вопросы
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	П.4, составить рассказ
5	Наука: создание научной картины мира	П.5,составить таблицу
6	XIX в. В зеркале художественных исканий	П.6, ответить на вопросы
7	Искусство в поисках новой картины мира	П.7-8,подготовить сообщения
8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	П.9-10,учить определения
<b>Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)</b>		
9	Консульство и образование наполеоновской армии	П.11,вопросы и задания в рабочей тетради



10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	П.12, вопросы и задания в рабочей тетради
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	П.13, ответить на вопросы
12	Франция Бурбонов и Орлеанов : от революции 1830 г. к политическому кризису	П.14, задания в рабочей тетради
13	Франция : революция 1848 г. и Вторая империя	П.15, вопросы и задания к п.15
14	Германия: на пути к единству	П.16, ответить на вопросы
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	П.17, вопросы к документам
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	П.18, вопросы и задания в рабочей тетради
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)</b>		
17	Германская империя: борьба за место под солнцем	П.19, составить план текста
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	П.20, подготовить сообщение
19	Франция: Третья республика	П.21, вопросы и задания в рабочей тетради
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	П.22, вопросы и задания в рабочей тетради
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	П.23, составить план текста
<b>Тема 4. Две Америки (3 часа)</b>		
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	П.24, вопросы и задания в рабочей тетради
23	США: империализм и вступление в мировую политику	П.25, подготовить сообщение
24	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	П.26, составить план текста
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в. : новый этап колониализма(4 часа)</b>		
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника». Китай: традиция против модернизации	П.27, 28 ответить на вопросы
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	П.29,30, ответить на вопросы
27	Международные отношения: дипломатия или войны	П.31, составить план текста

28	Международные отношения: дипломатия или войны	П.31, подготовить сообщение
<b>История России – 40 часов</b>		
29	<b>Тема 1. Введение</b> У истоков российской модернизации.	Стр.5-6
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>		
30	Россия и Европа в конце XVIIвека.	П.1, ответить на вопросы
31	Предпосылки Петровских реформ..	П.2,вопросы и задания к п.2
32	Начало правления Петра I.	П.3,подготовить сообщение
33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	П.4, вопросы и задания в рабочей тетр
34	Реформы управления Петра I.	П.5,составить таблицу
35	Экономическая политика Петра I.	П.6, вопросы и задания к п.6
36	Российское общество в Петровскую эпоху..	П.7,подготовить сообщение
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	П.8, вопросы и задания в рабочей тетр
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	П.9,составить план текста
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	П.10, вопросы и задания в рабочей тетра
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	П.11,подготовить сообщение
41	Значение Петровских преобразований в истории страны..	П.12, вопросы и задания к п.12
42	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Повторить п.5 ,термины
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>		
43	Эпоха дворцовых переворотов.	П.13-14, составить схему
44	Эпоха дворцовых переворотов	П.13-14,подготовить сообщение
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	П.15, вопросы и задания в рабочей тетр
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	П.16, вопросы и задания к п.16
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Стр.105-111

48	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Повторить термины и понятия
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>		
49	Россия в системе международных отношений.	П.17, вопросы и задания в рабочей тетр
50	Внутренняя политика Екатерины II.	П.18,подготовить сообщение
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	П.19,составить план текста
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	П.20,составить развёрнутую схему
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	П.21, вопросы и задания к п.21
54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	Стр.32-38,подготовить сообщение
55	Внешняя политика Екатерины II.	П.22,термины и понятия
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	П.23, вопросы и задания в рабочей тетра <b>История России – 40 часов</b>
57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Повторить термины и понятия
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>		
58	Внутренняя политика Павла I.	П.24, вопросы и задания к п.24
59	Внешняя политика Павла I..	П.25,составить план текста
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)</b>		
60	Общественная мысль, публицистика, литература.	Стр.72-77, подготовить сообщение
61	Образование в России в XVIII веке.	Стр.77-81,вопрсы и задания к тексту
62	Российская наука и техника в XVIII веке.	Стр.81-86, составить таблицу
63	Русская архитектура в XVIII веке.	Стр.86-91,подготовить презентацию
64	Живопись и скульптура.	Стр.91-97, подготовить презентацию
65	Музыкальное и театральное искусство.	Стр.97-101, подготовить презентацию

66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Стр.101-110, подготовить презентацию
67	Наш край в XVIII веке..	конспект
68	Итоговое повторение	