

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»

5–9 КЛАССЫ

Рабочая программа по истории для основной школы составлена на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год),
- примерных программ по учебным предметам «История 5–9 классы»,
- авторской учебной программы А.А. Вигасина «Программа основного общего образования. История Древнего мира. 5 класс»,
- авторской учебной программы Е.В. Агибаловой «Программа основного общего образования. История Средних веков. 6 класс»,
- авторской учебной программы А.Я. Юдовской «Программа основного общего образования. История Нового времени. 7 класс»,
- авторской учебной программы А.Я. Юдовской «Программа основного общего образования. История Нового времени. 8 класс»,
- авторской учебной программы А.Я. Юдовской «Программа основного общего образования. История Нового времени. 9 класс»,
- авторской учебной программы О.С. Сороко-Цюпы «Программа основного общего образования. Новейшая история. 9 класс»,
- авторской учебной программы Н.М. Арсентьева «Программа основного общего образования. История России. 7 класс»,
- авторской учебной программы Н.М. Арсентьева «Программа основного общего образования. История России. 8 класс»,
- авторской учебной программы Н.М. Арсентьева «Программа основного общего образования. История России. 9 класс».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по истории и соответствующих учебно–методических пособий УМК.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

1. Вигасин, А.А., Годер, Г.И., Свенцицкая, И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Агибалова, Е.В., Донской, Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Юдовская, А.Я., Баранов, П.А., Ванюшкина, Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.
4. Юдовская, А.Я., Баранов, П.А., Ванюшкина, Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.
5. Юдовская, А.Я., Баранов, П.А., Ванюшкина, Л.М., Медяков, А.С., Бовыкин, Д.Ю. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
6. Сороко-Цюпа, О.С., Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
7. Арсентьев, Н.М., Данилов, А.А., Курукин, И.В., Токарева, А.Я. История России в 2–х частях. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
8. Арсентьев, Н.М., Данилов, А.А., Курукин, И.В., Токарева, А.Я. История России в 2–х частях. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
9. Арсентьев, Н.М., Данилов, А.А., Левандовский А.А., Токарева, А.Я. История России в 2–х частях. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

- 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛИ:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ЗАДАЧИ:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- выработать у школьников последовательность представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развить у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развить гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов;
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Главная цель – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Основные функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно–оценочная и обучающая, ее виды: текущий, периодический или тематический, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5–7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются контрольно–обобщающие уроки, зачеты.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого–либо курса истории.

Средствами контроля на уроках истории также являются проверочные работы, традиционные и тестовые (в формате ГИА) контрольные работы, защита проектов, презентация исследовательских работ.